

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОФТАЛЬМОЛОГИИ СТУДЕНТАМ ШЕСТОГО КУРСА ВГМУ**

**Королькова Н.К., Морхат М.В., Медведева Л.З., Осочук Т.Л.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В 2013-2014 учебном году впервые в учебную программу включены практические занятия по офтальмологии со студентами, проходящими субординатуру по хирургии. Для изучения дисциплины предусмотрено 54 академических часа, из них 35 – аудиторных и 19 – предназначены для самостоятельной работы. Тематический план разбит на пять семичасовых блоков [1]. В весеннем семестре на кафедре офтальмологии занималось 9 групп шестого курса лечебного факультета, что составило дополнительно 315 часов к учебной нагрузке преподавательского состава.

Целью данной работы является анализ особенностей преподавания предмета в разрезе учебной программы для субординаторов по хирургии.

Содержание учебного материала, согласно программе, охватывает основные разделы общей и частной офтальмологии с акцентом на хирургическую сторону профессии. Предполагается, что студент имеет хороший базовый уровень знаний по дисциплине, так как впервые сталкивается с предметом на 4 курсе. Цикл составлял 57 часов клинических занятий, 10 часов лекционного курса и 19 часов самостоятельной работы (всего 86 часов). Впервые при изучении офтальмологии на 4 курсе основательно разбираются анатомия органа зрения, методы исследования, рефракция. Знакомство с офтальмопатологией предполагает классическую схему: этиология, патогенез, клиника, диагностика, основные подходы к лечению. На шестом курсе акцент делается на офтальмохирургию: подготовка пациента к операции, показания и противопоказания к различным видам хирургии, основные методы обезболивания. Повторяются заболевания, требующие хирургических методов лечения, разбираются основные этапы операций, проводимых на переднем и заднем отрезках глаза, интраоперационные и послеоперационные осложнения. Студентов знакомят с лазерными методами лечения некоторых заболеваний.

Шестикурсники уже располагают необходимым багажом знаний не только по базовым предметам – анатомия, физиология, патологическая физиология, но и ориентируются в клинической фармакологии, большинстве терапевтической и хирургической патологии. Часто глазные заболевания представляют собой проявления разнообразных общих патологических процессов в организме пациента. Некоторые

изменения органа зрения позволяют судить о состоянии отдельных органов и систем, а иногда – о состоянии организма в целом. Задачей цикла на 6 курсе является не только преподавание офтальмологии как узкой специальности, но и систематизация имеющихся знаний в рамках данной дисциплины. Это тренирует клиническое мышление, расширяет медицинский кругозор субординатора.

Одним из основных требований, предъявляемых в современных условиях к подготовке будущего врача, является максимальная отработка практических навыков и умение их применять в конкретных клинических ситуациях [2]. К 6 курсу студенты имеют большой опыт общения с пациентами, владеют тонкостями курации, имеют представления об особенностях офтальмологического осмотра, умеют работать с историей болезни. Отработка таких простых практических навыков как закапывание капель, закладывание мази в конъюнктивальную полость, наложение монокулярной и бинокулярной повязок, осмотр конъюнктивы века, выворот верхнего века, промывание конъюнктивальной полости, удаление инородного тела с конъюнктивы века, массаж слезного мешка, являются обязательными для субординатора. Студентам предоставляется возможность выполнения субконъюнктивальных и парабульбарных инъекций, промывание слезных канальцев.

Важной практической стороной является умение оказать первую медицинскую помощь пациентам с экстренной офтальмопатологией: контузии глазного яблока, проникающие ранения, ожоги различной степени и этиологии. Эти вопросы детально разбираются, отрабатываются навыки необходимой дифференциальной диагностики. Способность будущего врача ориентироваться в ургентной патологии органа зрения значительно повысит его рейтинг как молодого специалиста.

Ввиду ограниченности аудиторных часов большой акцент в ходе занятий с шестикурсниками делается на самостоятельную подготовку и повторение пройденного ранее теоретического материала. На этом этапе четко прослеживается «выживаемость» знаний и желание учащегося вспомнить изученное и применить теоретические знания на практике.

Активная самостоятельная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основным мотивирующим фактором для студента 4 курса, как правило, является сдача дифференцированного зачета, желание получить высокую оценку. Субординаторов уже мотивирует надвигающаяся самостоятельная профессиональная деятельность и, безусловно, заинтересованность в будущей профессии.

Таким образом, повторяя офтальмологию на 6 курсе, субординаторы, во-первых, более детально изучают хирургическую сторону предмета. Во-вторых, отрабатывают необходимый минимум практи-

ческих навыков, который позволит молодому хирургу оказать адекватную первую помощь пациенту офтальмологического профиля в экстренных ситуациях.

В-третьих, цикл способствует тренировке клинического мышления, систематизируя имеющиеся знания по разным дисциплинам в разрезе офтальмологии. В-четвертых, большой объем информации, повторяемый и изучаемый за пять дней клинических занятий, раскрывает способности студента к самоподготовке, показывает «выживаемость» его знаний, накопленных в процессе обучения. В ходе циклового занятия виден уровень самоконтроля каждого субординатора, его настроенность на самостоятельную работу по специальности.

Литература:

1. Учебная программа субординатуры по хирургии для учреждений высшего образования по специальности 1-79-01 01 «Лечебное дело» // Минск, 2013 – 15с.

2. Королькова, Н.К. Клинические аспекты преподавания офтальмологии в медицинском ВУЗе / Н.К.Королькова [и др.] //Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: Материалы 67-научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2012 – С.401-402.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кугач В.В., Хуткина Г.А., Тарасова Е.Н., Куприй Н.Д.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Важной задачей при организации учебного процесса в вузе является формирование у студентов профессиональных компетенций. В ее решении значительная роль отводится учебным и производственным практикам [1]. На фармацевтическом факультете УО «ВГМУ» уделяется много внимания организации практики как для студентов дневной, так и заочной формы получения образования.

С целью непосредственного знакомства с аптекой, со своей будущей профессиональной деятельностью для студентов 2 курса фармацевтического факультета заочной формы получения образования, не имеющих среднего фармацевтического образования, организовано прохождение учебной пропедевтической практики. Учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК. Для студентов разработаны методические указания, в которых указаны цели, задачи, содержание пропедевтической практики, вопросы, выносимые на само-